

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №10  
Е.И. Попцова  
Принята на педагогическом совете  
протокол №1 от 30.08.2016 г.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования-

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 10  
муниципального образования Крыловский район

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>7</b>
1.2.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	7
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	8
<b>1.3.</b>	<b>Часть программы, разработанная участниками образовательных отношений</b>	<b>8</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>9</b>
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет	9
2.2.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы	9
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	10
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	11
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	12
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.8.	<b>Часть программы, разработанная участниками образовательных отношений</b>	<b>15</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>18</b>
3.1.	Организация режима дня	18
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	22
3.3.	Работа с социумом	23
3.4.	Материально-техническое обеспечение	23
3.5.	Методическое обеспечение	25
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.7.	<b>Часть программы, разработанная участниками образовательных отношений</b>	<b>28</b>
4.	<b>Краткая презентация Программы</b>	<b>29</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 10 (далее-Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной ООП ДО. Программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.Мозаика – Синтез, 2016 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учётом парциальных программ:

№ группы (или название), возраст воспитанников, режим работы группы	Направленность группы	Название Программы (обязательная часть ООП)	Название программ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
1.	2.	3.	4.
Младшая группа, от 2 до 4 лет, 07.30-18.00	общеразвивающая	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.Мозаика – Синтез, 2016 г.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез.  Программа «Юный эколог»:3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года).- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Средняя группа, от 4 до 5 лет, 07.30-18.00	общеразвивающая	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный

		М.А.Васильевой, М.Мозаика – Синтез, 2016 г.	возраст. – М.: Мозаика-Синтез.  Программа «Юный эколог»:3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет).- М.: Мозаика- Синтез, 2016.
Старшая группа, от 5 до 6 лет, 07.30-18.00	общеразвивающая	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.Мозаика – Синтез, 2016 г.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез.  Программа «Юный эколог»:3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Подготовительная группа, 6-8 лет, 07.30-18.00	общеразвивающая	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.Мозаика – Синтез, 2016 г.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез.  Программа «Юный эколог»:3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Система работы в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

«Развивайка», 2-3 года,	общеразвивающая	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.Мозаика – Синтез, 2016 г.	
«Малышок», 1,5-3 года, 7.30-12.30	общеразвивающая	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.Мозаика – Синтез, 2016 г.	«Цветные ладошки» Программа художественного воспитания детей И.А. Лыкова
Интегрированная в основную, 5-8 лет, 9.00-12.00	общеразвивающая	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.Мозаика – Синтез, 2016 г.	
Консультативный пункт для родителей, среда, пятница 15.45-17.30			
Группа семейного воспитания, 3-7 лет, 8.00-12.00	Присмотр и уход		

1.1.1. **Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

#### ***Значимые для разработки программы характеристики:***

ДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 10,5 часов; график работы детского сада – с 7.30 до 18.00 часов. Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду и направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа ориентирована на детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, посещающих МДБОУ № 10.

В детском саду функционирует 8 групп общеразвивающей направленности:

- младшая группа;
- средняя группа;
- старшая группа;
- подготовительная группа.

- группа кратковременного пребывания «Малышок»
  - группа кратковременного пребывания «Развивайка»
  - группа кратковременного пребывания (интегрированная в основную)
  - консультативный пункт для родителей,
- а также группа семейного воспитания (присмотр и уход).

В ДОУ сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала.

Количество педагогических работников	Уровень образования		Педагогический стаж	Уровень квалификации	
	Высшее	Среднее педагогическое		высшая	первая
9	4	5	до 5 лет - 3 свыше 10 - 6	0	4

#### **Административный состав:**

Заведующий - 1

Старший воспитатель - 1

#### **Педагогический состав:**

Воспитатели - 7

Инструктор по физической культуре – 1

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

### **1.2. Планируемые результаты.**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.3. Часть программы, разработанная участниками образовательных отношений**

**Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родной станицы; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Кубань.
- формирование представлений о достопримечательностях родного района; его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родной станице.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

**2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет** подробно сформулировано в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 года выпуска, стр.38-47.

**2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы** подробно сформулировано в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 года выпуска, стр.48-137 и представлено в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### ***2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы***

Создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды является важнейшим условием реализации Программы. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Выбирая формы, способы и средства реализации Программы педагог должен соблюдать важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности;
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных процессов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Педагоги МБДОУ №10 используют в работе такие формы, способы и средства реализации Программы, как:

- Образовательные предложения для целой группы (занятие);
- Различные виды игр (в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные и традиционные народные игры);
- Взаимодействие и общение детей и взрослых между собой;
- Проекты различной направленности;
- Праздники;
- Социальные акции;
- Использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы и каждая по отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. При выборе конкретных форм, методов, способов

реализации Программы педагоги учитывают общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

**2.4. Взаимодействие взрослых с детьми** является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников строится на основе следующих принципов:**

- Открытость детского сада для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. Взаимодействие с семьями происходит через различные формы:

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>
	-Анкетирование
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; -оказание помощи в ремонтных работах;
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе родительского комитета, Совета Родителей, педагогических советах.
<b>В просветительской деятельности</b>	-наглядная информация- уголки для родителей, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -памятки; -консультации, практикумы, -родительские собрания; - интернет- ресурсы
<b>В воспитательно-образовательном процессе</b>	- Совместные праздники, развлечения; -Участие в творческих выставках, конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

**2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

*Коммуникативная деятельность* занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

*Познавательная – исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственное чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательной – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся педагогами в групповых комнатах.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

***В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов*** создаются, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра* воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Творческая деятельность*, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

*Система игр и заданий*. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Досуги и развлечения*.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*.

## **2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Постоянно создаются ситуации общения для пробуждения эмоциональной отзывчивости детей, направляет её на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности. В режимных процессах, в свободной детской деятельности создаются дополнительно развивающие проблемно – игровые ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей**, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- Обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребёнком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
  - Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
    - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
    - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
    - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
  - Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
    - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
    - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
    - развитие умения детей работать в группе сверстников;
      - Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее- зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
        - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
        - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
        - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
        - оценку индивидуального развития детей;
          - Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

ДООУ находится в Краснодарском крае, поэтому воспитание и образование в детском саду ведётся, учитывая национальные особенности Кубани, с учётом возрастных категорий детей, на основе гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, ознакомлению с казачьим бытом, кубанским фольклором (сказки, песни, частушки, пословицы, поговорки), знакомства с традициями и обрядовыми праздниками, с народным искусством, народными играми Кубани. Актуализация проблемы духовно-нравственного воспитания детей выдвигает на первый план задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях социального партнерства семьи и ДООУ.

Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

**Основными задачами** воспитательно- образовательного процесса, как мы считаем, являются:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, станице;
- формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду людей;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- расширение представлений о Краснодарском крае;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности: в организованной деятельности, в играх, в труде, в быту и т.д., т.к. воспитывает в ребенке патриота вся его жизнь: в детском саду и дома, его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Именно дошкольный возраст является сензитивным периодом в духовно- нравственном воспитании подрастающего поколения, когда происходит приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям. Патриотическое воспитание предполагает укоренение в сознании детей общечеловеческих ценностей, определяющих духовную жизнь нации: семья, родной язык, родина, родная природа, народ, его история, вера, духовная культура в целом. Все это — фундамент становления личности. Чем выше духовное начало национального, чем глубже осознание внутренней сущности и исторической роли своего народа, тем ярче личность человека.

Часы регионального компонента мы используем для углубленного изучения природы родного края, культурных и национальных традиций населения Кубани и России.

Мы считаем, что задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, те, которые ему наиболее доступны и которые дают ему природа и мир животных, дом, детский сад, родной край, труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем, факты, явления, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес, будящими воображение.

Огромное значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет все его ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, родной улицей, станицей, краем, а затем уже со своей страной, ее столицей и символами.

Родная станица... Необходимо показать детям, что она имеет свою историю, традиции, памятники, музей.

Диапазон объектов, с которыми знакомим старших дошкольников, расширяется: это район и край в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники, знаменитые земляки. Детям объясняем, в честь кого они воздвигнуты. Подводя итоги, мы говорим о том, что особый, неповторимый колорит нашего южного региона обусловлен его географическим расположением, благоприятным климатом. На организованных занятиях знакомим детей не только с достопримечательностями родного края, но и проводим беседы, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. Поэтому с детьми организуются экскурсии на основные предприятия станицы: пекарня, элеватор, СДК.

Как уже подчеркивалось, в нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, и особенно – близких людей. Такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д., необходимо прививать на конкретных фактах старших членов семьи – участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили в Великой Отечественной войне потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Продолжением данной работы является знакомство с городами России, со



столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом Российской Федерации. Показать роль малого в большом, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей – вот что очень важно для воспитания нравственно-патриотических чувств. С этой целью весь коллектив ДОУ будет работать над общим проектом «Край родной навек любимый». Организованная таким образом работа способствует и воспитанию еще большей любви к семье и любви к своей стране.

**Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с традициями и бытом ст. Октябрьской**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<b>1</b>	<b><i>Я, моя семья</i></b>	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
<b>2</b>	<b><i>Станица Октябрьская</i></b>	Станица, в которой я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности станицы. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники Кубани, хата казака.	Культурно- историческое наследие родной станицы. Особенности городской и сельской местности. Главная улица станицы. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий.
<b>3</b>	<b><i>Природа родного края</i></b>	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Краснодарского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Краснодарского края. Красная книга Краснодарского края. Охрана природы Краснодарского края. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Краснодарского края. Сельское хозяйство Крыловского района: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство.	
<b>4</b>	<b><i>Быт, традиции</i></b>	Знакомство с кубанской хатой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Краснодарского края и фольклора.	Функциональное предназначение предметов казачьего быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Краснодарского края.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Краснодарском крае, традиционные праздничные блюда.

5	<b>Кубанский народный костюм</b>	Знакомство с кубанским народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности Кубанского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
6	<b>Народные игры</b>	Народные игры Кубани.	Кубанские обрядовые игры.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Краснодарском крае.
7	<b>Земляки, прославившие нашу станицу</b>	Понятие «земляки». Кубанские писатели, поэты и художники, герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие нашу станицу.		

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация режима дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### Режим дня

#### Холодный период года. Режим работы 10,5 часов

<b>Режимные моменты</b>	<b>младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
Прием детей на улице, взаимодействие с родителями, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10-9.50	9.10-10.00	9.10-10.05 9.10-10.15 15.50-16.15 (вторник-	9.10-11.00

			<i>четверг)</i>	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа воспитателя)	<i>9.50-11.20</i>	<i>10.00-12.00</i>	<i>10.05-12.20</i>	<i>11.00-12.25</i>
Возвращение с прогулки, водные процедуры	<i>11.20-11.30</i>	<i>12.00-12.15</i>	<i>12.20-12.30</i>	<i>12.25-12.30</i>
Подготовка к обеду, обед	<i>11.30-12.00</i>	<i>12.15-12.50</i>	<i>12.30-13.00</i>	<i>12.30 -13.00</i>
Подготовка ко сну, дневной сон	<i>12.00-15.00</i>	<i>12.50-15.00</i>	<i>13.00-15.00</i>	<i>13.00-15.00</i>
Подъем, гимнастика после сна	<i>15.00-15.25</i>	<i>15.00-15.25</i>	<i>15.00-15.25</i>	<i>15.00-15.25</i>
Подготовка к полднику, полдник	<i>15.25-15.45</i>	<i>15.25-15.40</i>	<i>15.25-15.40</i>	<i>15.25-15.40</i>
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя, игры, труд	<i>15.45-16.00</i>	<i>15.40-16.30</i>	<i>15.40-15.50</i>	<i>15.40-16.00</i>
			<i>15.50-16.15</i> <i>ООД</i> (вторник-четверг)	
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, взаимодействие с родителями, уход детей домой	<i>16.00-18.00</i>	<i>16.30-18.00</i>	<i>16.15-18.00</i>	<i>16.00-18.00</i>

**Режим дня ГКП (1,5 – 3года) «Малышок»  
Холодный период года. Режим работы 5 часов**

<i>Режимные моменты</i>	<i>группа КП «Малышок»</i>
Прием детей, взаимодействие с родителями, игры	<i>7.30-8.30</i>
Подготовка к завтраку, завтрак	<i>8.30-8.50</i>
Самостоятельная деятельность	<i>8.50-9.10</i>
Подготовка и проведение игр - занятий	<i>9.10--9.45</i>
Подготовка к прогулке, прогулка	<i>9.45-11.10</i>
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	<i>11.10-11.30</i>
Подготовка к обеду, обед	<i>11.30-12.00</i>
Взаимодействие с родителями, уход детей домой	<i>12.00-12.30</i>

**Режим дня ГКП (2 – 3года) «Развивайка»  
Холодный период года. Режим работы 2 часа**

<i>Режимные моменты</i>	<i>группа КП «Развивайка»</i>
-------------------------	-------------------------------

Прием детей, взаимодействие с родителями, игры	<b>9.00 – 9.10</b>
Подготовка и проведение ООД	<b>9.10-9.45</b>
Подготовка к прогулке, прогулка . Взаимодействие с родителями, уход детей домой	<b>9.45-11.00</b>

**Режим дня ГКП (1,5 – 3 года) «Малышок»  
Теплый период года. Режим работы 5 часов**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Младшая группа</b>
Прием детей на улице, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность	<b>7.30-8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30-8.50</b>
Самостоятельная деятельность, прогулка	<b>8.50-9.20 9.50-11.10</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры	<b>11.10-11.30</b>
Постепенный подъем, подготовка к обеду, обед	<b>11.30-12.00</b>
Взаимодействие с родителями, уход детей домой	<b>12.00-12.30</b>

**Режим дня ГКП (2 – 3 года) «Развивайка»  
Теплый период года. Режим работы 2 часа**

<b>Режимные моменты</b>	<b>группа КП «Развивайка»</b>
Прием детей, взаимодействие с родителями	<b>9.00 – 9.10</b>
Прогулка, организованная образовательная деятельность на участке, игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа воспитателя	<b>9.10-10.50</b>
Взаимодействие с родителями, уход детей домой	<b>10.50-11.00</b>

**Теплый период года. Режим работы 10,5 часов**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Прием детей на улице, взаимодействие с родителями, игры, утренняя гимнастика	<b>7.30-8.20</b>	<b>7.30-8.25</b>	<b>7.30-8.35</b>	<b>7.30-8.30</b>
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	<b>8.20-8.50</b>	<b>8.25-8.50</b>	<b>8.35-8.50</b>	<b>8.30-8.50</b>
Подготовка к прогулке	<b>8.50-9.00</b>	<b>8.50-9.00</b>	<b>8.50-9.00</b>	<b>8.50-9.00</b>
Прогулка, организованная образовательная деятельность на участке, игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа	<b>9.00-11.10</b>	<b>9.00-11.50</b>	<b>9.00-12.10</b>	<b>9.00-12.20</b>

воспитателя				
Возвращение с прогулки, водные процедуры	<i>11.10-11.30</i>	<i>11.50-12.15</i>	<i>12.10-12.25</i>	<i>12.20-12.30</i>
Подготовка к обеду, обед	<i>11.30-12.00</i>	<i>12.15-12.50</i>	<i>12.25-13.00</i>	<i>12.30 -13.00</i>
Подготовка ко сну, дневной сон	<i>12.00-15.00</i>	<i>12.50-15.00</i>	<i>13.00-15.00</i>	<i>13.00-15.00</i>
Подъем, гимнастика после сна	<i>15.00-15.25</i>	<i>15.00-15.25</i>	<i>15.00-15.25</i>	<i>15.00-15.25</i>
Подготовка к полднику, полдник	<i>15.25-15.45</i>	<i>15.25-15.50</i>	<i>15.25-15.40</i>	<i>15.25-15.40</i>
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя, игры, труд	<i>15.45-16.00</i>	<i>15.50-16.00</i>	<i>15.40-15.55</i>	<i>15.40-15.55</i>
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, взаимодействие с родителями, уход детей домой	<i>16.00-18.00</i>	<i>16.00-17.30</i>	<i>15.55-18.00</i>	<i>15.55-18.00</i>

#### **Адаптационный режим для детей младшей группы**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний прием, зарядка	<i>7.30 – 8.00</i>
Игры с элементами фольклора, развивающие игры	<i>8.00 – 8.30</i>
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку, завтрак	<i>8.30 – 9.00</i>
Игры-занятия, игры-упражнения в группе, игровые ситуации, общение	<i>9.00 – 9.30</i>
Подготовка к прогулке	<i>9.30 – 9.40</i>
Прогулка: игры с элементами фольклора, сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные, развивающие игры; наблюдения, развлечения, беседы; опыты и эксперименты	<i>9.40 – 11.10</i>
Возвращение с прогулки, формирование культурно-гигиенических навыков	<i>11.10 – 11.30</i>
Подготовка к обеду, обед	<i>11.30 – 11.50</i>
Подготовка ко сну, сон	<i>11.50 – 15.00</i>
Разминка после сна, закаливающие процедуры	<i>15.00 – 15.20</i>
Подготовка к полднику, полдник	<i>15.20 – 15.40</i>
Элементы театрализованной деятельности, художественно-творческая деятельность	<i>15.40 – 16.00</i>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	<i>16.00 – 18.00</i>

### Режим работы консультативного пункта для родителей

Дни недели	Время
Среда	15.45 – 17.30
Пятница	15.45 – 17.30

### Режим работы ГКП для детей старше 3-х (интегрированная в основную)

Дни недели	Время
Понедельник	9.00-12.00
вторник	9.00-12.00
Среда	9.00-12.00
Четверг	9.00-12.00
Пятница	9.00-12.00

### Режим дня ГКП для детей старше 3-х (интегрированная в основную)

<i>Режимные моменты</i>	<i>группа КП «Малышок»</i>
Прием детей, взаимодействие с родителями, игры	<b>9.00-9.10</b>
Подготовка и проведение образовательной деятельности	<b>9.10—10.15 (11.00)</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>10.15 (11.00)-11.50</b>
Взаимодействие с родителями, уход детей домой	<b>11.50-12.00</b>

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

ДОУ строит свою работу в тесном сотрудничестве с родителями как активными участниками образовательных отношений. Местность, в которой расположен детский сад, семейные традиции, уклад жизни, крепкие казачьи корни- все это помогает нам в выборе форм, методов работы с семьями и в подборе мероприятий, праздников.

<i>месяц</i>	<i>Название традиционного события</i>
сентябрь	День дошкольного работника
октябрь	День пожилого человека
ноябрь	День Матери-казачки
декабрь	Новогодние праздники
январь	Рождественские Святки

февраль	День Защитника Отечества
март	8 марта
март-апрель	пасха
апрель	День смеха
май	День Победы
май	Выпускной бал
июнь	День защиты детей
Июль	День семьи, любви и верности
Август	Яблочный Спас

### 3.3. Работа с социумом

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	МБУК СДК «Октябрь»: - посещение детских спектаклей, концертов; - участие в совместных мероприятиях.	в течение года по плану ДК	музыкальный руководитель; воспитатели
2.	МБОУ СОШ № 7: - родительское собрание с участием учителя начальных классов - экскурсия в школьную библиотеку - знакомство с учителем	сентябрь  апрель май	Качкачова Т.А. Омельченко Е.А.
3.	Музей им. Кондратюка: - экскурсия в музей;	апрель	воспитатели
4.	Библиотека СДК «Октябрь»: - экскурсия в библиотеку, викторина; - волонтерские чтения для малышей	март по плану	старший воспитатель; воспитатели
5.	Экскурсии с беседой: - в пекарню; - на элеватор; - МРО ГИБДД.	в течение года	ст. воспитатель
6.	Михайло-Архангельский храм - беседа; - освящение яблок и меда	В течение года	воспитатели

### 3.4. Материально-техническое обеспечение

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей и обеспечения жизнедеятельности учреждения в детском саду оборудованы:

- 4 групповых помещения для детей дошкольного возраста (общая площадь- 326,3 м<sup>2</sup>)
- медицинский кабинет совмещен с изолятором (общая площадь – 5,6 м<sup>2</sup>);
- кабинет заведующего совмещен с методическим кабинетом (общая площадь – 12,8 м<sup>2</sup>);

- пищеблок (общая площадь – 20,9 м<sup>2</sup>);
- прачечная – 13,7 м<sup>2</sup>
- 4 прогулочные площадки
- Общая площадь застроенная– 727,29 м<sup>2</sup>
- Площадь озеленения 5000 м<sup>2</sup>

В групповых комнатах оформлены различные центры детской активности: экспериментальной, математической, музыкальной деятельности; математические уголки, уголки для игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр, игр со строительным материалом.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МБДОУ в образовательном процессе задействованы технические средства обучения:

- телевизор -2;
- компьютер - 2;
- принтер - 2;
- МФУ-1;
- Ксерокс;
- факс-1;
- модем-1;
- мультимедийная установка – 1;
- интерактивная доска – 1;
- ноутбук – 3.

В ДОУ имеется 3 точки доступа к сети Интернет.

#### Обеспечение пожарной безопасности

- первичные средства пожаротушения - имеются;
- обеспечение обслуживания АПС, ОПС - имеется;
- система тревожной сигнализации - имеется;
- пропитка огнезащитным составом горючих поверхностей;
- оборудование путей эвакуации негорючими материалами.

#### Обеспечение антитеррористической безопасности

- ограждение территории - имеется;
- система видеонаблюдения - имеется;
- установлен домофон;
- организация охраны: физическую охрану объекта осуществляет ООО «ЧОО «Крыловские Пластуны»
- тревожная кнопка выведена на пульт охраны ООО ЧОП «Альфа»;
- оборудование экстренной связи с органами МВД России: телефонный аппарат;
- паспорт антитеррористической безопасности образовательного учреждения - имеется;
- информация в образовательном учреждении о номерах телефонов экстренных служб - имеется.



### **3.5.Методическое обеспечение для реализации Программы**

***Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,- Москва, Мозаика-Синтез, 2016.***

#### **Образовательная область « Физическое развитие»**

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2016.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика-синтез, 2016.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2016.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа - М.: Мозаика-синтез, 2016.
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. (3-7 лет) - М.: Мозаика-синтез, 2015.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)– М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

##### ***Ознакомление с предметным окружением и социальным миром***

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

##### ***Ознакомление с миром природы***

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая

- группа (5-6 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Горькова Л.Г. Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию.-М.-ВАКО, 2010.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа(3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа(5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.(6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.(3-7 лет).
2. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - ТЦ «Сфера», Москва , 2006
9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

#### ***Развитие детей раннего возраста***

1. Теплюк С.Н., Лямина Г.М. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации.( от рождения до 2-х лет)-М.: Мозаика-Синтез, 2016.

## **Парциальные программы**

### ***Математика в детском саду.***

***Автор Новикова В.П.***

1. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез.
3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез.
4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез.

### ***Юный эколог.***

***Автор С.Н. Николаева***

1. Программа «Юный эколог»:3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года).- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Система работы в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

### ***Музыкальное воспитание в детском саду.***

***Автор М.Б.Зацепина***

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Основой реализации Программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др. Оснащенная предметно-развивающая среда обеспечивает реализацию Программы в полном объеме.

Групповые комнаты разделены на центры:

**Центр интеллектуального развития:**

дидактические игры, разнообразные по тематике, сборно-разборные игры и игрушки, календари наблюдений, глобусы, карты. Материалы для экспериментирования, микроскопы, лупы, весы и т.д., коллекции для рассматривания, детские книги, картины, альбомы, иллюстрации, конструкторы

**Центр творчества:**

дидактические игры, образцы иллюстраций, продукты творчества, наборы различных средств для изобразительной деятельности, бросовый материал, различные виды театров, ширмы, маски, элементы костюмов, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры.

**Игровой центр:**

Модульное переносное игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр, посуда, наборы муляжей овощей и фруктов, куклы, машины, наборы фигурок людей и животных, предметы - заместители, настольно-печатные игры, шашки, шахматы.

**Строительный центр:**

Мелкий и крупный строительный материал, мелкие игрушки, машинки для обыгрывания построек, предметы-заместители, чертежи, рисунки, иллюстративный материал, для работы со строительным материалом

**Двигательный центр**

Центр содействует решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного развития – спортивно-игровое оборудование.

**Релаксационный центр:**

Где ребенок может ненадолго уединиться, полистать книгу, альбом с фотографиями

**Центр нравственно-патриотического воспитания:**

Альбомы с иллюстрациями, элементы государственной символики, макеты, карты Краснодарского края.

В ДОУ не имеется специальных помещений для занятий физкультурой, музыкой, но в каждой группе оборудован спортивный и музыкальный уголок.

На участке детского сада оборудована спортивная площадка со стационарным спортивным оборудованием для прыжков, лазания, бега, спортивных игр.

Оформлена экологическая тропа с элементами ландшафтного дизайна.

**3.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Методическое обеспечение реализации регионального компонента**

<i>№ п/п</i>	<i>Составители</i>	<i>Издательство</i>	<i>Название методического пособия</i>
1.	Натарова В.И., Карпухина Н.И., Фельдшерова Н.А. и др.	ТЦ «Учитель», 2005	Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств.
2.	Под ред. Л.А. Кондрыкинской	ТЦ «Сфера», 2001	Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.
3.	Маркова В.А.,	Краснодар	Воспитание у дошкольников любви к

	Данилина Л.М., Прасолова З.Г.	«Традиция»,2007	малой Родине
4.	Макарычева Н.В., Масич Л.Г.	Ленинградский педагогический колледж Краснодарского края, 2010	Программа ознакомления дошкольников с малой родиной «Я и моя станица Ленинградская»

#### 4. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 10 разработана рабочей группой педагогов учреждения самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

**Цель Программы** –проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

#### Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Программа **может корректироваться** в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования
- образовательного запроса родителей
- видовой структуры групп

*Программа МБДОУ № 10 ориентирована на детей от 1 года 5 месяцев до 8 лет.*

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих **образовательных областях**:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### ***Познавательное развитие***

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### ***Речевое развитие***

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### ***Художественно-эстетическое развитие***

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### ***Физическое развитие***

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,

координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация образовательных областей «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 10» осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

- «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой, 2016 г.
- «Математика в детском саду» Новикова В.П.
- «Юный эколог» С.Н. Николаева
- «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания детей И.А. Лыкова
- «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление фото альбомов, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;
- образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация консультативного пункта для родителей;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

С полным текстом основной образовательной программы можно ознакомиться в кабинете заведующего МБДОУ, а также на официальном сайте МБДОУ № 10: <http://301077.ucoz.ru>