

Анализ работы МБДОУ № 10 за 2015-2016уч.г.г.

Для педагогического коллектива МБДОУ №10 приоритетным направлением в работе являлось:

- создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста;
- развитие личности воспитанников в соответствии с комплексом основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования;
- проведение педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Педагоги ДОУ старались включать в учебно-воспитательный процесс современные технологии обучения и воспитания, использовали передовые методические новинки из профессиональных методических журналов и сайтов, опыт коллег.

Педагогический коллектив, в основном, стабилен. Отношения между членами коллектива комфортные, дружелюбные. 2 педагога МБДОУ - прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, 1 воспитатель был аттестован на первую квалификационную категорию, Дубина А.Г. и Пусть Е.В. прошли курсы повышения квалификации в ГБОУ среднего профессионального образования «Ейский пед. колледж» по теме «Концептуальные основы введения ФГОС ДО». Остальные педагоги прошли такие курсы ранее.

Сведения о педагогических кадрах

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование, учебное заведение	Пед. стаж	Категория, дата присвоения
1	Попцова Евгения Ивановна	заведующая	Высшее; Армавирская государственная педагогическая академия, 2013	11 л. 1 мес.	первая
2	Качкачова Татьяна Анатольевна	воспитатель	Среднее специальное; Ленинградское педагогическое училище Краснодарского края, Дошкольное воспитание, 1991	16 лет	первая; 27.12.2012
3	Омельченко Елена Алексеевна	воспитатель	Среднее специальное; Ростовское-на-Дону высшее педагогическое училище № 1 Министерства Образования РФ учитель начальных классов со специализацией «Учитель русского языка и литературы в основной школе», 1997	10 л. 6 мес.	первая; 27.12.2012
4	Майстровская Светлана Владимировна	воспитатель	Среднее специальное; Ростовское – на- Дону педагогическое училище №1 Министерства просвещения РСФСР, дошкольное воспитание, 1987	17 л.10 м.	первая; 30.12.2013
5	Поздняк Лилия Андреевна	воспитатель	Высшее Пединститут Южного федерального университета, дошкольное образование, 2015 Среднее специальное; ГОУ СПО «Ленинградский	4 г. 6 мес.	

			педагогический колледж» Краснодарского края, дошкольное образование, 2010		
6	Белокобыленко Елена Михайловна	воспитатель	Среднее специальное; ГОУ СПО «Ленинградский социально-педагогический колледж» Краснодарского края, дошкольное образование, курсы профессиональной переподготовки, 2013	3 г.4 мес.	
7	Тищенко Ирина Васильевна	ст.воспитатель; восп. ГКП	Высшее; Томский государственный педагогический университет; менеджер по специальности «Менеджмент в социальной сфере, Управление образованием», 2001	24 года	
8	Атоян Цовинар Арутюновна	воспитатель	Высшее; Армавирская государственная педагогическая академия,2015г.	2 г. 2 мес.	
9.	Пусть Елена Валерьевна	инструктор по физической культуре	Среднее профессиональное	28 лет 5 мес.	
10	Дубина Анна Геннадьевна	воспитатель	Высшее; Армавирская государственная педагогическая академия,2013г.	3 года	

Педагоги ДОУ принимали активное участие в работе районных МО. На заседаниях РМО прозвучали выступления Белокобыленко Е.М. "Кубанский уголок" – презентация пособия, мастер-класс по изготовлению пасхальной игрушки «Кукла счастья», Омельченко Е.М. показала коллегам из района «Праздник Пасхи», Тищенко И.В. «Создание ППРС ДОУ в соответствии с ФГОС» и «Социализация детей в обществе через различные формы работы с семьей – эффективный метод внедрения ФГОС». Большинство педагогов имеют собственные сайты и публикации на них, подтвержденные сертификатами. Педагоги ДОУ (Белокобыленко Е.М., Атоян Ц.А., Омельченко Е.А.) приняли участие в конкурсе "Мой лучший урок", а Белокобыленко Е.М. заняла почетное второе место в муниципальном этапе этого конкурса с занятием «Удивительный воздух», конспект которого был опубликован в журнале «Дошкольник», сценарий праздника для мам Качкачовой Т.А. В журнале «Современное образование» опубликован проект старшего воспитателя Тищенко И.В. «Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС».

На педагогических советах также поднимались вопросы, которые позволяли сделать работу коллектива ДОУ целенаправленной и плодотворной, решить задачи, стоящие перед педагогами:

- **Установочный. Перспективы работы ДОУ на 2015-2016 уч. г.г.**
 - Анализ летней оздоровительной работы ДОУ.
 - Задачи и мероприятия работы МБДОУ на новый учебный год. Утверждение годового плана, распорядка дня, расписания ООД.
 - Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и создание условий для работы с детьми на новый учебный год.
 - Итоги августовской конференции педагогических работников МО Крыловский район.
- **Формирование конструктивно-деятельностного подхода во взаимодействии ДОУ и родителей в интересах развития ребенка.**

- Итоги анкетирования родителей по вопросам взаимодействия ДОУ и родителей.
 - Взаимодействие ДОУ и семьи.
- **Использование ИКТ – технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ**
 - Обмен опытом педагогов
 - Создание банка презентаций
 - **Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций в образовательный проект**
 - Организационный проект
 - Презентация педагогами своих долгосрочных проектов
 - **Итоговый педсовет**
 - Оценка деятельности коллектива по результатам промежуточного и итогового мониторинга по всем разделам ООП ДО
 - Выполнение годовых задач. Отчет педагогов о выполнении образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализации долгосрочных проектов.
 - Утверждение плана работы, режима дня, расписания ООД на летний период 2016 года.

Все текущие, рабочие вопросы оперативно решались на пед. часах и совещаниях.

Возможность поделится опытом, определить оптимальные параметры учебно-воспитательного процесса педагоги имели на **открытых занятиях**, которые, согласно плана, провели педагоги:

по художественно-эстетическому + познавательному развитию: Омельченко Е.

по познавательному развитию: Качкачова Т.А., Поздняк Л.А., Белокобыленко Е.М., Майстровская С.В. А.

по речевому развитию: Атоян Ц.А., Белокобыленко Е.М., Поздняк Л.А.

Обсуждение открытых занятий превращалось в мини-семинары, в ходе которых в доброжелательной форме высказывались замечания и пожелания, обсуждались различные варианты этапов занятий, что было полезно всем педагогам. Всеми присутствующими была отмечена серьезная и творческая работа педагогов по организации организованной образовательной деятельности, доброжелательные отношения между взрослыми и детьми.

Педагогам были даны следующие **рекомендации**:

- Поздняк Л.А. – разнообразить формы работы с детьми,
- Атоян Ц.А.. – тщательнее продумывать все этапы занятия,
- Майстровской С.В. - активнее использовать ИКТ,

Все воспитатели участвовали в разработке **проектов**:

- ❖ Майстровская С.В. "Игра в жизни ребенка",
- ❖ Омельченко Е.А. "День рождения цветка";
- ❖ Качкачова Т.А. "Азбука дорожного движения",
- ❖ Поздняк Л.А. "Кормите птиц зимой",
- ❖ Атоян Ц.А. "Золотой ключик",
- ❖ Белокобыленко Е.М. "Волшебные деревья",
- ❖ Тищенко И.В. **Методическая разработка занятий "Оптимизация психологического климата в коллективе».**

Темы проектов педагогов согласовывались с темами самообразования:

- ❖ Майстровская С.В. "Развитие сенсорных способностей детей 3-4 лет",
- ❖ Омельченко Е.А. "Природа вокруг нас";
- ❖ Качкачова Т.А. "Развитие познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с ПДД",
- ❖ Поздняк Л.А. "Экологическое воспитание в семье",
- ❖ Атоян Ц.А. "Сюжетно-ролевая игра как средство формирования связной речи дошкольников",
- ❖ Белокобыленко Е.М. "Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста",
- ❖ Тищенко И.В. "Совершенствование методической работы в ДОУ".

Тематическому, систематическому и фронтальному контролю и анализу подвергались разные сферы педагогической деятельности: от проверки планов и состояния текущей документации, выполнения режима дня до анализа занятий познавательного цикла и др. Вопросы контроля всегда были известны в начале месяца, что делало контроль конструктивным.

Результатом работы педагогического коллектива можно считать анализ анкетирования родителей "Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ". В МБДОУ №10 в мае 2016 года традиционно было проведено анкетирование родителей по изучению удовлетворенности родителей работой ДОУ. В опросе приняли участие 64 респондента, из них родителей детей:

- младшей группы - 13 человек (20%);
- средней группы - 23 человек (36%);
- старшей группы - 12 человек (19%);
- подготовительной группы - 16 человек (25%).

В ходе опроса было выяснено, что уровень обеспеченности детского сада оборудованием и наглядными пособиями считают :

- высоким 47% родителей (36% - в 2014-2015г.г.);
- выше среднего - 34% (19% - в прошлом году);
- средним - 16% (38% - в 2014-2015г.г.);
- низким - 2% (2%);
- затрудняются ответить 2% родителей (5% - в прошлом году).

72% опрошенных родителей считают, что применяемые воспитателями формы и методы обучения и воспитания способствуют повышению качества образования их ребенка полностью, в основном - 28%, частично - 0% и затруднились с ответом 0% . Для сравнения эти цифры по данным прошлого года (59%; 28%; 9%, а 5% родителей в прошлом году решили, что формы и методы работы воспитателей не способствуют повышению качества образования).

Уровень подготовки детей к школе назвали высоким 50% родителей (а в прошлом году -31%); выше среднего 27% (40%), средним 5% (19%), низким 2%, и затруднились с ответом 6% .

78% опрошенных родителей считают уровень проводимых в ДОУ мероприятий высоким (в прошлом году 62%), 30% - выше среднего (26%), средним 2% (12%).

Профессиональный уровень воспитателей считают:

- высоким 91% родителей (72%);
- выше среднего 8% (17%);
- средним 2% (7%).

К нашему удовлетворению, большинство родителей 67% (69% в прошлом году) считают отношения между воспитателем и детьми доверительными и заботливыми, 33% (31%) - доброжелательными, и никто не отмечает равнодушия и конфликтов в этих отношениях, как, впрочем и в прошлом году.

И отношения между детьми в группе 91% родителей считают дружескими, доброжелательными (93% в прошлом году), и 2% - натянутыми (0%) и 5%(2%) затруднились с ответом.

Нас радует, что 75% и 23% родителей (в прошлом году - 69% и 22%) удовлетворены полностью и в основном качеством образования, которое дает детский сад; 2% - частично удовлетворены качеством образования в этом году.

Как и в прошлом году - 95% (95% в 2014-2015г.г.) родителей получают ежедневную информацию о происшествиях в группе, успехах ребенка, а 3% - нет (для сравнения - 7% в прошлом году).

Меньше, чем в прошлом году - 89% (91% в прошлом году) родителей положительно относятся к размещению на сайте информации о ребенке, 6% - отрицательно.

75% родителей считают, что возникающие вопросы администрация решает отлично (как и в прошлом году); 25% на "4" (19% в прошлом году); 86% и 14% родителей считают, что компетентность педагогов можно оценить на "5" и "4" (84% и 14% в прошлом году).

Учитывая все вышеизложенное, можно сказать, что подавляющее большинство родителей удовлетворены работой коллектива МБДОУ; они высоко оценивают уровень подготовки детей в школе, профессионализма педагогов, удовлетворены взаимоотношениями педагогов и детей.

Считаю, что нужно вести разъяснительную работу среди родителей по поводу размещения материалов о ДОУ в СМИ.

Сравнительный анализ анкетирования родителей за 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 и 2015-2016 г.г. (приложение 1) позволяет сделать вывод о том, что, в целом, коллектив ДОУ удовлетворен оценками родителей, но будет работать над расширением форм работы с семьями воспитанников, активнее привлекать их к сотрудничеству.

В МБДОУ №10 воспитываются дети в возрасте от 2 до 8 лет, в 2015-2016 уч.г.г. функционировали 4 группы полного дня, из них 1 группа младшего дошкольного возраста, 3 - дошкольного возраста, 2 группы кратковременного пребывания, 1 семейного воспитания, консультационный центр.

Цель работы педколлектива– осуществление полноценного развития ребенка, создания равных условий воспитания детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи деятельности МБДОУ № 10 по **физическому развитию** воспитанников:

- развить физические качества воспитанников;
- сформировать правила безопасного поведения ;
- повысить эффективность работы по профилактике простудных заболеваний;
- организовать просветительскую работу с родителями.

Задачи деятельности МБДОУ № 10 по **социально-коммуникативному развитию** воспитанников:

- формировать у ребенка целостную картину окружающего мира;
- формировать первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении;
- создать условия для развития инициативности, самостоятельности;
- создать условия для позитивного общения детей друг с другом;
- развить доброжелательность и отзывчивость, чувство собственного достоинства;

Задачи деятельности МБДОУ по **художественно-эстетическому развитию** воспитанников:

- развить интерес к различным видам искусства;
- развить индивидуальные творческие способности;
- создать условия для приобщения детей к лучшим образцам художественной мировой культуры;

Задачи деятельности МБДОУ № 10 по **познавательному развитию** воспитанников:

- развить интерес к предметам и явлениям окружающей действительности;
- сформировать первоначальные представления о явлениях природы;
- сформировать экологические представления;
- развить способность устанавливать причинно-следственные связи;

Задачи деятельности МБДОУ № 10 по **речевому развитию** воспитанников:

- совершенствовать звуковую культуру речи;
- формировать связную грамотную речь и;
- расширять словарный запас детей.

Задачи МБДОУ № 10 по **взаимодействию с семьями воспитанников**:

- внедрить различные форм сотрудничества с семьей;
- включить родителей во взаимодействие с ДОУ в процессе развития интереса к малой родине на основе использования интернет-сайта.

Выполняя поставленные задачи по всестороннему развитию дошкольников, педагогический коллектив серьезное внимание уделяет планированию (перспективному и календарному),

что позволяет сделать работу более целенаправленной и продуманной, но не лишает педагогов (в соответствии с ФГОС) свободы творчества.

Перспективное и календарное планирование выполняется в установленной для МБДОУ форме, систематически проверяется.

Контроль за ведением текущей документации педагогами серьезных нарушений не выявил. Мелкие недочеты были устранены в рабочем порядке.

Анализируя работу *по физическому развитию*, следует отметить, что во всех возрастных категориях детей педагоги старались использовать различные формы проведения массовых и индивидуальных занятий, проявляли педагогическое творчество, придерживаясь при этом плана и программы. В каждой группе планировалась и проводилась утренняя зарядка (с учетом возраста, здоровья, уровня подготовленности и типа нервной системы ребенка), физминутки на занятиях. С успехом применялись и нетрадиционные методы оздоровления: босохождение по коврику, гимнастика пробуждения, употребление осенью и зимой лука и чеснока, фитонцидо- и фитотерапия.

Спортивные праздники и физкультурные досуги неизменно дарят детям положительные эмоции, проходят весело и с азартом.

В ходе педагогических наблюдений по физическому развитию за детьми младшей группы выяснили, что % детей, владеющих основными движениями в соответствии с возрастом увеличился и составил 42%. Большинство детей также с помощью воспитателей пользуются физкультурным оборудованием в свободное время- 38%. Благодаря проведению физкультурных занятий, индивидуальной работе, проведению подвижных игр и физических упражнений, низкий уровень развития по физическому воспитанию увеличился по всем параметрам. Необходимо продолжать работу по физическому развитию. Больше уделить внимания формированию у детей представлений о ценности здоровья и необходимости соблюдения правил гигиены, о пользе утренней гимнастики. Для этого нужно обогатить уголок спортивным оборудованием, продолжать проводить интересные подвижные игры, беседы, индивидуальную работу.

В средней группе также участие детей в подвижных играх, физических упражнениях и владение основными движениями в соответствии с возрастом увеличилось с 75% и 82% до 82% и 86% соответственно. Это произошло не без участия инструктора по физической культуре, которая тщательно готовится к занятиям, проводит спортивные развлечения и подвижные игры. На этих занятиях дети укрепляют и сохраняют свое здоровье.

Проведя наблюдения по физическому развитию детей старшей группы, воспитатели выявили положительную динамику. Преобладает высокий и средний уровень развития. 83% детей владеют основными движениями в соответствии с возрастом (было 21 %). 79% пользуется спортивным оборудованием вне занятий (было 25%). 75% детей самостоятельно проявляют желание участвовать в подвижных играх и физ. упражнениях (было 29%). Если в начале года 12 % детей не имели представлений о ЗОЖ, то к концу года 29 % имеют знания о здоровом образе жизни. Обогатились знания детей о пользе утренней гимнастики-33% (было12%). Обогатились знания детей о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены , было 12%, стало 42%. Для обогащения знаний детей по физическому развитию использованы были следующие методы- индивидуальная работа с детьми через игровые обучающие ситуации; рассматривание книг, иллюстраций; проведение подвижных и дидактических игр, соревнований. Необходимо продолжать обогащать знания детей о пользе утренней гимнастики и здоровом образе жизни, развивать двигательную активность и физические качества.

Дети подготовительной группы стали более координированными и точными. Проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. 12% детей выполняют упражнения с помощью педагогов.

Все ребята имеют сформированное представление о здоровом образе жизни, соблюдают правила здорового образа жизни и самостоятельно выполняют доступные гигиенические процедуры.

Надолго сохраняют дети запас бодрости и хорошего настроения после проведения спортивных развлечений и досугов:

- в младшей группе «У медведя во бору», «Весёлые зайчата», «В гости к мишке», «Мой весёлый звонкий мяч», «Мы защитники Отечества»; досуг по правилам дорожного движения «Торопыжка»,
- в подготовительной группе : «Зимние забавы»;
- в старшей группе : «Школа космонавтов», «Веселые старты»;
- в средней группе: «Веселые старты»
-

Речевое развитие детей строилось по следующим направлениям:

- совершенствование звуковой культуры речи;
- формирование связной грамотной речи и расширение словарного запаса детей.

Особое внимание педагоги уделяют культуре чтения художественных произведений театрализованному показу, в каждой группе имеется театральная уголок с различными видами театров.

Работа по развитию речи идет и через специальные занятия, так как является необходимым условием познания и связана с умственным, нравственным и эстетическим развитием. Все воспитатели используют наглядно-развивающий материал (иллюстрации, схемы, таблицы, презентации), что привело к тому, что дети могут составить загадку, рассказ, любят дидактические игры. В ДОУ был проведен смотр-конкурс «Лучший уголок развития речи». Хорошие, наполненные уголки показали воспитатели групп: младшей, средней, старшей. Развитию речи были посвящены открытые занятия Поздняк Л.А. "В гости к сказке", Атоян Ц.А., Белокобыленко Е.М. «Волшебное путешествие», изготовленные наглядные пособия и игры "", «Загадки» (Белокобыленко Е.М.), «Назови сказку», «Вкусный сок», «Варим борщ, компот»; (Майстровская С.В.) и др.

Анализируя работу в этом направлении можно отметить, что процент детей младшей группы, участвующих в разговоре во время рассматривания картин, иллюстраций, предметов увеличился на 21% по сравнению с предыдущими показателями, 42% детей не умеют в играх посредством речи налаживать контакты со сверстниками. Своими впечатлениями могут поделиться 10 детей, на 5 детей больше, чем в начале года. 73% детей во время слушания сказок следят за развитием событий. Для работы в этой области был пополнен книжный уголок новыми книгами, в соответствии с возрастом, различными иллюстрациями и картинками. Изготовлены дидактические игры: «Назови сказку», «Узнай по описанию героев сказки». Инсценировки сказок: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Маша и Медведь», «Три медведя» способствовали развитию речи, умению отражать полученные впечатления.

Положительная динамика наблюдается и в речевом развитии детей средней группы. Словарный запас детей увеличился с 50% до 58%, умение составлять предложение с 21% до 43%, умение назвать любую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение с 29% - 50%. Неизменным осталось, к сожалению, выделение первого звука в слове, дети до сих пор испытывают в этом затруднения. Это необходимо исправить, подобрав ряд упражнений и игр.

В старшей группе проведя с детьми беседы, игры, наблюдая за их речью на занятиях и в повседневной жизни педагоги выявили положительную динамику развития. 88% детей имеет достаточно богатый словарный запас, (было 58%) у 71% детей сформирован словарь и связная речь, (было 46%) 62% детей обладают ЗКР (12% не смогли справиться с заданиями) 41% детей самостоятельно определяют место звука в слове (46% выполняли задания с большим количеством ошибок). Один ребёнок практически не разговаривает. Может отвечать на вопросы воспитателя очень редко и то только шёпотом. 33% детей называют любимые сказки, (79% отвечали с помощью воспитателя). Была активизирована работа по обучению детей пересказыванию - 46% умеют пересказывать небольшие произведения. Научились подбирать к существительному несколько прилагательных 29% детей. Организуя работу по речевому развитию воспитатели проводили индивидуальную работу по ЗКР через словесные игры, игровые упражнения, использовали скороговорки и чистоговорки, загадки, ИКТ. Был организован уголок по развитию речи, пополнили книжный уголок. Необходимо продолжать развивать монологическую речь, желание правильно говорить, развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, продолжать проводить индивидуальную работу.

Большое внимание в решении задач умственного развития и общего воспитания детей подготовительной группы педагоги уделяли развитию устной речи. Учили участвовать в беседе; аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывания сверстника; составлять по образцу рассказы по сюжетной картине; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения; определять место звука в слове; подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. 51% детей идут в школу, умея читать.

В группе дети под руководством воспитателей работали над правильным произношением звуков. Причиной неправильного произношения звуков, нечеткой речи могут быть дефекты в строении речевых органов, недостаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата. Эти детям было рекомендована консультация логопеда.

Для развития правильного произношения звуков в своей работе использовалась артикуляционную гимнастику (для этого были использованы карточки), пальчиковую гимнастику, а также с детьми организовывался нетрадиционный вид деятельности в лепке – пластилинография «Веселые буквы», «Разноцветные цифры».

Также дети учили программные стихотворения, считалки, загадки. Учились различать и называть жанры произведения; драматизировать небольшие сказки; называть любимого писателя, любимые сказки и рассказы.

3% детей- испытывают сложности в развитии речи из-за задержки в развитии, 61% детей- пользуются помощью педагогов, 36% детей- умеют рассказывать и отвечать на вопросы, составлять рассказы самостоятельно, 15% детей- пользуются помощью воспитателей, а

остальные дети справляются с заданиями самостоятельно, 65% детей- выразительно пересказывают отрывки из сказок и рассказов, 53% детей- учатся запоминать и называть авторов, иллюстраторов детских книг.

Но предстоит еще достаточная работа над диалоговой речью детей, выразительностью прочтения стихотворных произведений.

В социально-коммуникативном развитии большинство детей младшей группы имеет первичное представление о себе, называют членов своих семей, могут играть дружно, умеют замечать беспорядок в одежде, 84%. Высокий уровень детей, имеющих первичное представление о себе составил 73%. 51% детей умеют обращаться к воспитателю по имени, отчеству. Необходимо продолжать работу по соблюдению правил элементарной вежливости. В план летней работы по этой области необходимо включить сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Строители», «Магазин», «Поликлиника», «Парикмахерская». Создавать игровые ситуации: «Угостим куклу чаем», «Как я ходила в парикмахерскую», игровое упражнение «Как мы будем покупать продукты?».

У детей средней группы так же наметилась положительная динамика. Увеличилось число детей знающих свою фамилию с 89% до 93%, и руководствуются, правилами поведения в обществе с 64% до 71% детей владеют, этими навыками, и лишь 11% затрудняются. Значительно увеличилось желание детей приобрести профессию в будущем с 36% до 64%, и 11% все еще затрудняются с ответом. С этой группой детей следует еще раз провести беседы и дидактические игры «Любимая профессия», «Кем я буду, когда вырасту» и др. Так же ребята научились готовить и убирать место для занятий и самостоятельно одеваться с 39% и 54% до 57% и 68% соответственно.

У детей старшей группы педагоги выявили положительную динамику развития. 33% детей самостоятельно называют свою станицу, страну (67% выполняли задания с помощью воспитателя). 46% детей знают где работают родители и как важен их труд (в сентябре 7% не могли ответить на вопросы педагога). В начале года 42 % детей не имели представлений и гимне, флаге, гербе, то сейчас 29 % имеют представления о государственных символах. 54% детей соблюдают элементарные общепринятые нормы поведения. К концу старшей группы 71 % детей умеют самостоятельно одеваться, владеют элементарными навыками самообслуживания, 58 % самостоятельно поддерживают порядок в группе и на участке. Для обогащения знаний детей по данной области воспитатели оборудовали - уголок символики, обогатили фотоальбом «Моя семья», организовали выставку «Мой лучший рецепт» среди родителей, использовали ИКТ. Призваны были помочь в социально-коммуникативном развитии детей и праздники «Родина моя», праздник «День пожилого человека», «День матери», новогодний утренник, утренник посвященный дню защитника Отечества, «День смеха», праздник, посвященный 8 марта , «День Победы», «Школа космонавтов», а так же тематические развлечения, викторины, деловые и сюжетно-ролевые игры.

Необходимо продолжать развивать культурно-гигиенические навыки, обогащать знания детей о своей стране, семье, сверстниках, учить соблюдать элементарные общепринятые нормы поведения.

У детей седьмого года жизни уже сформированы представления о семье как о явлении общественной жизни, о составе семьи, об отношениях родственников; обогащение словарно запаса, характеризующего семейные и родственные словами, обозначающими родство.

При наблюдении установлено, что дети подготовительной группы- 61%, к сожалению, путают герб России с другими гербами. Но в остальном не испытывают трудности называть какой имеет наша страна флаг, гимн России.

Необходимо продумать работу по изучению государственной символики в следующем году

Ребята самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. В дидактических играх договариваются со сверстниками, проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами. Свободно общаются с педагогами, родителями, сверстниками.

Все дети знают правила поведения в природе. Это можно было проследить на открытом занятии по ручному труду «В гостях у лесной Феи». Дошкольники способны самостоятельно ухаживать за своей одеждой (лишь 25% детей просят помощи у воспитателя), устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Проявляют трудолюбие в работе.

Было уделено большое внимание нравственному воспитанию дошкольников. Ребята подготовительной группы познакомились с народными традициями и обычаями русского народа, для детей был проведен праздник «Пасха», в котором принимал участие ансамбль «Родная сторонushка» СДК «Октябрь» (РМО в МБДОУ № 10).

Дети посетили музей Ю. Кондратюка, в котором произошла встреча с сотрудником музея Н. И. Майстровским. Николай Иванович рассказал детям о жизни кубанских казаков и о традициях нашей станицы, о том как она образовалась. Предложил посмотреть на экспонаты музея: убранство хаты, старинную утварь, царские деньги, фото-архив, где ребята познакомились с документами и фотографиями кубанских героев ВОВ.

Дошкольники побывали в библиотеке в СДК «Октябрь». С детьми провела беседу Бездольная Наталья Владимировна «Увлекательный мир книг». Все с удовольствием приняли участие в викторине «Сказки».

В начале года дошкольники посетили «Дом хлеба», где увидели, как работники пекарни выпекают хлебобулочные изделия. Экскурсию помогла провести заведующая пекарни Карастоянова Светлана Николаевна, она рассказала о кубанских каравах. У ребят была возможность приобрести на свой вкус пирожок.

Наблюдения по области **«Познавательное развитие»** показали, что 88% детей младшей группы различают круг, квадрат, треугольник, низкий уровень по этому параметру составил 0%. 52% детей группируют предметы по форме, цвету, размеру. Всего 19% детей понимают смысл обозначений сверху, внизу, справа, слева. В течение года был осуществлен показ слайдов «Военные профессии в стихах» и «Космос», проводились тематические беседы, наблюдения, дидактические игры. В течении года были изготовлены дидактические игры: «Украсть ёлочку», Геометрическое лото», «Ручеёк», «Дорожка к домику», «Назови времена суток», «Высокий, низкий»; по развитию речи: «Назови сказку», «Вкусный сок», «Варим борщ, компот»; по правилам дорожного движения: «Светофор», «Сложи машинку».

Поэтому летом необходимо провести большую работу по формированию у детей ориентировке в пространстве. Подготовить дидактические игры в этом направлении. 54% детей различают времена суток, это на 19% больше с прошлыми наблюдениями. Знакомство с предметами ближайшего окружения, способы обследования предметов, интерес к

животным и растениям происходит с помощью воспитателей. 15 детей имеют элементарные представления о правилах уличного движения.

В работе по этой области необходимо пополнить уголок математики дидактическим материалом, играми. «Столько, сколько», «Разные дорожки», «Украшь ёлку». Игры «Назови мебель», «Профессии», «Овощи и фрукты», «Какая посуда» позволят познакомить детей с предметами ближайшего окружения. Необходимо пополнить уголок дорожного движения знаками «Светофор», «Пешеходный переход», папкой передвижкой по дорожному движению, вести индивидуальную работу с детьми.

Ребята средней группы так же достигли неплохих результатов. Усвоение количественного и порядкового счета с 39% и 36% до 54% и 50% соответственно, а умение детей устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами - с 29% до 43%. Лишь 20% детей испытывают трудности в этом критерии, и исправить его можно с помощью индивидуальной работы и комплексом специально подобранных игр («Разложи по высоте», «Что выше» и др). Улучшились знания детей в умении устанавливать отношения по величине, в знании геометрических фигур, в умении находить геометрические фигуры среди окружающих предметов. Положительная динамика прослеживается во всей познавательной области, только знания детей о группе растений увеличилось совсем не много с 11% на 18%. На этот критерий следует обратить внимание и повторить материал еще раз. Значительно улучшились знания детей в назывании и отличии домашних и диких животных, птиц, насекомых и умение определять погоду.

В средней группе были приобретены и самостоятельно изготовлены дидактические игры и пособия: «Транспорт», «Времена года», «Что из чего состоит», «Птицы», «Загадки», были проведены викторины и познавательные развлечения «Математический фейерверк», «В гости к сказке», «Красавица вода» и др.

У детей старшей группы воспитатели выявили положительную динамику усвоения знаний, преобладает средне-высокий уровень. 79% детей умеют считать в пределах 10 и имеют знания о форме предметов (25% и 29% в начале года соответственно). Если в начале года 25% детей не могли определить местонахождение предмета, то в мае 50% выполняют задание самостоятельно. 46% не могли назвать дни недели, а к концу года 21% ребят самостоятельно называют части суток и дни недели. Обогатились знания детей о представителях различных профессий- 62% отвечают без ошибок (было 29%). 42% детей допускали много ошибок о представителях различных родов войск, а сейчас 29% могут о них рассказать самостоятельно. Повысился уровень знаний детей о правилах ДД - 46%. Большинство детей имеют представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое- 62%. Расширились знания детей о зимующих птицах – 33%, только 4% не смогли справиться с заданием.

Причины, определившие полученный результат- использование инновационных развивающих технологий – использование ИКТ, метода проектов; использование поисково-исследовательских методов- экспериментирование с предметами, обследование свойств и качеств предметов, наблюдения. В группе был обогащён книжный уголок, уголок математики, создан уголок ПДД и макет дорожного движения. Была проведена индивидуальная работа с детьми через игры, игровые задания и упражнения.

Необходимо продолжать обогащать знания детей по познавательному развитию, поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему обследования

предметов. Продолжать обогащать сенсорный опыт детей, проводить индивидуальную работу с детьми в летний период по данной области

Дети подготовительной группы научились:

- Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т. п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик, и т. п.), но 45% детей на занятиях задания выполняют с помощью взрослых.
- Знать, что предметы – это творение человеческой мысли.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использований.
- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий (действий восприятия).
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Иметь представление о разных рода войск (35% детей различают с помощью воспитателя) и почетной обязанности- защищать Россию.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д. (61%-не могут самостоятельно различать национальности народов России, т.к. еще находятся в процессе изучения); о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личных качествах, о их творчестве; о героях космоса; государственных праздниках (также дети, отвечая на вопросы испытывают затруднения дать правильный ответ, т.к. эти темы еще изучаются).
- Иметь первичные представление о школе, библиотеке.
- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.
- Иметь представление о различных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных; домашних и диких животных, птицах; Красной книги; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов (39% детей-это задание выполняют в совершенстве, 61% детей находятся в изучении программы).
- Делать элементарные выводы и умозаключения (70% детей без помощи взрослых).
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Определять происхождение рукотворных сооружений.
- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качеств.

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общие признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его, находить части целого множества и целое по его известным частям, но 60% детей еще выполняют задания с помощью взрослых.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20), лишь 3% детей обращаются за помощью к воспитателям.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Различать величины; длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения 42% детей выполняют задания самостоятельно, а остальные ребята продолжают закреплять изученный материал.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целые предметы и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Распознавать, называть; отрезок, угол, многоугольник, шар, куб, цилиндр; проводить их сравнение (80% детей выполняют задание самостоятельно).
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, умение пользоваться цифрами и арифметическими знаками- 22% детей испытывают трудности, 51% детей выполняют задания с помощью педагогов, 23% детей выполняют самостоятельно.

Для успешного усвоения материала по ФЭМП в группе была создана особая предметно-развивающая среда: математический уголок, со специально подобранными группами предметов и материалов в процессе усвоения математического содержания.

К концу года дети научились выделять составные части группы предметов, их знаки, различия и сходства, сравнить части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньшего целого); считать (отсчитывать) в пределах 10; познакомились со счетом в пределах 20; правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; сравнивать предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения, на глаз, с помощью мерок; размещать предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины (ширины, высоты), толщины; понимать относительность признака величины предметов; определять свое место нахождения среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому; знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, их элементах (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон, нахождение вершин); различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную; сформировалось представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой; знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток; называть текущий день недели, месяцы, времена года; сформировалось умение определять время по часам с точностью до одного часа.

Дети подготовительной группы успешно усвоили программу по ФЭМП.

В подготовительной группе образовательная деятельность «Ребенок и окружающий мир» состоит из двух разделов: «Экология» (мир природы) и «Познавательная-исследовательская деятельность» (предметное окружение, явления общественной жизни).

В основе приобщению к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

В разделе «Экология» дети учились анализировать, результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. Чтобы легче было воспринимать эту информацию в группе воспитанники вели наблюдения, пользуясь календарем природы, в который дети заносили результаты наблюдений: изменения явлений в живой и неживой природе; делали зарисовки роста растений высаженных на рассаду - проект «Рождение цветка» (цветы: комнатные, садовые, лекарственные); томатов и лука на «перо» (для профилактики гриппа).

В течение года дети продолжали запоминать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных; делать выводы о том, как человек может беречь природу; знать, что нужно делать, для того чтобы поддерживать свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

Для реализации программных задач педагоги подготовительной группы пользовалась презентациями на интерактивной доске, иллюстрациями, картинками, наглядно-дидактическими пособиями, дидактическими играми; вела повседневное общение с детьми, учитывая интересы, касающиеся то одной, то другой сферы деятельности.

В ходе педагогических наблюдений по *художественно-эстетическому развитию детей* младшей группы % высокого уровня по всем параметрам увеличился. Самый высокий % по таким целевым ориентирам, как «Пытается петь подпевать, двигаться под музыку», «Изображать отдельные предметы, простые по композиции и сюжету», «Способен слушать музыкальные произведения до конца». Активность при создании индивидуальных и коллективных композиций проявляют только 42% детей. В этой области необходимо вести индивидуальную работу. Для гармоничного развития детей этой возрастной группы были проведены музыкальное развлечение «Осенние листья разлетелись», новогодний утренник «В гостях у Ёлочки», праздник к 8 Марта «Мамочка моя».

В художественно-эстетическом развитии детей средней группы так же можно увидеть положительные результаты. Умение передавать в рисунке изображения, самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему увеличилось с 11% до 36%, умение создавать узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства – 18% - 60%, умение лепить предметы из нескольких частей – 18% 54%. Петь и танцевать дети тоже стали лучше и активнее, их желание и способности стали яркими и выразительными.

В старшей группе также наблюдается положительная динамика в развитии детей. По сравнению с началом учебного года, дети выполняют задания самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя. Преобладает средне - высокий уровень. Создают самостоятельно изображения предметов и передают сюжет 62% (было 38%). Дети научились различать произведения изобразительного искусства - 20% самостоятельно, 80% с помощью воспитателя (в сентябре 71% детей не мог справиться с предложенными заданиями). Обогатились знания детей о особенностях изобразительных материалов - 54% отвечают самостоятельно (в сентябре 25% детей допускали большое количество ошибок). 33% детей умеют создавать узоры по мотивам народно-прикладного искусства (25% не могли выполнить задание). 59% детей научились петь без напряжения, и только один ребёнок - не может петь, так как он очень стеснительный мальчик, и почти не произносит слова вслух. 75% детей выполняют танцевальные движения без помощи воспитателя. Увеличилось количество детей, которые умеют выполнять постройку по схеме самостоятельно – 33%. Полученный результат был достигнут благодаря использованию воспитателями ИКТ, проведённой индивидуальной работе с детьми по художественному творчеству. Был обогащён уголок изобразительной деятельности – пособиями по прикладному искусству, книгами-раскрасками. Проводились дидактические игры: «Угадай элемент росписи», «Назови вид росписи», игровые упражнения «Раскрась по образцу», «Построй по схеме» и др., направленные на развитие творческих способностей детей. Рекомендации: продолжать поддерживать старших дошкольников в процессе ознакомления с искусством, побуждать к развитию собственной творческой деятельности, вести индивидуальную работу.

Дети подготовительной группы продолжали формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Учатся различать виды изобразительного искусства (50% детей-различают виды искусства с помощью воспитателей, 3% детей- не могут).

94% детей- лепят различные предметы, создают сюжетные композиции.

70% детей- в совершенстве умеют создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развивают чувства композиции, используют бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. 27% детей- выполняют работу с помощью воспитателей, а 3% детей - плохо владеют ножницами (плохо развита мелкая мускулатура рук).

Особое место хотелось бы уделить знаниям детей о народно-прикладном искусстве. 31% детей- могут различать виды народно-прикладного искусства, 60% детей- путают и определяют виды искусства с помощью воспитателей, 9% детей-не могут определить (плохое посещение занятий).

Дети приобщаются к музыкальной культуре, умеют определять жанры произведений и инструменты, на которых оно исполняется. Могут петь индивидуально и коллективно.

Ребята умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, музыкальными образами.

70% детей- узнают мелодию Государственного гимна РФ.

Не была оставлены без внимания и **работа с родителями**. По всем возрастным группам регулярно оформлялась наглядная агитация с консультациями и рекомендациями для родителей, вопросы здоровья детей поднимались и на родительских собраниях. Так, например, родителям ГКП (воспитатель Тищенко И.В.) была предложена консультация «Как одеть ребенка в детский сад», «Если ваш ребенок гиперактивен», для родителей младшей группы (воспитатель Майстровская С.В.): «Кризис трех лет», «Рука развивает мозг», «Игры в жизни вашей семьи», Трудовое воспитание детей», «Леворукий ребёнок», «Развитие речевой активности детей», «Воспитание сказкой», «Детские игры и игрушки».

С родителями младшей группы было проведено три родительских собрания: «Возрастные особенности детей четвертого года жизни», «Игра – не забава», «Успехи второй младшей группы».

Предложены вниманию памятки и рекомендации: «Правила для родителей», «Одежда ребенка для прогулок», «Безопасность детей – забота взрослых», «Способы обучения ребёнка словам приветствия».

Также были использованы в работе с родителями нетрадиционные методы: 1. Семинар «Игры на пальцах» с участием детей и родителей, показ артикуляционной гимнастики «Прогулка в лесу» также с участием детей и родителей, презентация «Оздоровительные мероприятия в детском саду» и «Детский сад – дружная семья».

Проведено анкетирование «Игра в жизни ребёнка», «Здоровье ваших детей».

Родители приняли активное участие в субботнике, в выставках: «Зимние фантазии», «Осенняя сказка», в фотовыставке: «Знакомьтесь – это мой папа».

С родителями средней группы также велась активную деятельность по воспитанию и развитию детей. В группе имеется место для консультаций и выставок, в которых родители принимают активное участие. Были организованы такие выставки: «Осенние фантазии», «Встречаем Новый год», «Мы с мамой мастерицы». Так же каждый месяц обновляются консультации и рекомендации для родителей по разным вопросам.

В старшей возрастной группе были проведены родительские собрания:

1. «Особенности образовательного процесса в старшей группе»,
2. «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»,
3. «Речевой этикет и правила общения»,
4. «Вот и стали мы на год взрослее»».

В свою очередь, родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и детского сада. Они активно принимали участие в подготовке группы к учебному году, в утренниках и в выставках поделок «Чудо с грядки», «Новогодние фантазии», «Вместе с папой», «Золотые руки бабушки», в творческом конкурсе «Мой лучший рецепт».

Большая работа по формированию здорового образа жизни проводилась медсестрой детского сада Белокобыленко И.М. Это и регулярные консультации для родителей (на стенде), педагогов и выступления на общих и групповых родительских собраниях, педсовете.

Характер взаимодействия ДООУ с родителями виден в анализе анкет «Взаимодействие семьи и ДООУ в интересах развития ребенка». Было опрошено 71 человек (родителей).

Из них: 16 человек - родителей младшей группы;

- 19 человек - родителей средней группы;
- 16 человек - родителей старшей группы;
- 20 человек - родителей подготовительной группы.

71 человек (100%) респондентов полностью удовлетворяет уровень воспитательно-образовательной работы ДООУ, что означает полное согласие с

Полное доверие педагогам ДООУ со стороны родителей подтверждает тот факт, что 100% родителей уверены в добром отношении педагогов к детям.

Взаимную заинтересованность семьи и ДООУ отражает возможность родителей получить компетентный, тактичный совет воспитателей, что отмечает около 96% респондентов, информацию о жизни детей в группе (более 97%).

Подавляющее большинство родителей (82%) имеют возможность присутствовать в группе ДООУ в любое время, что демонстрирует полную открытость детского сада и готовность к диалогу. 85% родителей отмечают, что благодаря педагогам, им удалось преодолеть определенные трудности в воспитании детей.

О продуктивности взаимодействия семьи и ДООУ, говорит тот факт, что 86% родителей стали лучше разбираться в особенностях дошкольного возраста благодаря консультациям воспитателей специалистов ДООУ и родительским собраниям.

96% родителей с гордостью отмечают, что наш детский сад пользуется авторитетом.

Таким образом, анализ анкетирования родителей позволяет сказать о достаточной сформированности взаимодействия ДООУ и родителей воспитанников в интересах развития детей.

Необходимо продумать новые, более продуктивные формы консультирования родителей (памятки, СМС-сообщения, др.) для оказания более направленной помощи.

При проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы максимально используются благоприятные климатические и природные особенности южного региона. В теплое время года прием детей, утренняя гимнастика, физкультурные занятия проводятся на улице, что способствует укреплению здоровья и закаливанию организма детей.

Основными задачами *художественно-эстетического развития* детей дошкольного возраста является формирование их духовного мира путем приобщения к различным видам искусства и их эстетического, познавательного, социального и речевого развития.

Работа с детьми в этом направлении формирует интерес к театрализованной деятельности, учит детей оценивать действия и поступки героев, выражать свое отношение к ним, развивают у детей интерес к различным изобразительным материалам, способствует проникновению детей в мир эмоциональных и чувственных переживаний, организует работу с одаренными детьми. Воспитатель Атоян Ц.А. организовала консультацию для родителей "Зачем ребенку рисовать". В каждой группе имеются и регулярно обновляются сменные выставки работ воспитанников, как индивидуальные, так и коллективные.

Кроме ООД, в которой педагоги стали активнее, чем в прошлом году использовать ИКТ, что, несомненно, обогатило впечатления от занятий (музыкальное сопровождение, слайд-шоу, репродукции картин и т.д.), праздники и развлечения, которые организуют педагоги ДООУ, всегда получают высокие оценки коллег и родителей. Кроме больших календарных праздников, таких как, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, в детском саду празднуют Спас, Пасху, Рождество и другие тематические праздники. Педагоги готовят сценарии, подбирают репертуар, соответствующий возрастным особенностями детей, готовят костюмы, оформление зала.

Особая, теплая атмосфера достигается участием в праздничных мероприятиях работников детского сада.

Выступление детей старшей и подготовительной группы на фестивале "Музыкальный фейерверк", подготовленное, в основном, воспитателем Омельченко Е.А., которое принесло ДООУ победу в номинации "Лучший вокальный номер", лишний раз доказало, что при соответствующей работе в этом направлении, даже при отсутствии, музыкального руководителя., при активной индивидуальной работе с детьми наши дети могут быть на высоте при любом выступлении.

Обязательным считаем реализацию регионального компонента, через знакомство с творчеством Кубанского народа (пословицы, поговорки, песни, считалочки, народные игры), слушание музыки кубанских композиторов. Приобщение к культурным традициям кубанского народа, знакомство детей с гербом и флагом Кубани, привитие интереса к кубанской земле, любви к своей Родине, уважения к предкам.

Формы организации различны, результаты проявляются в разных видах деятельности.

На музыкальных занятиях дети знакомятся с различными видами и жанрами искусства, в том числе, народного творчества. Воспитатели тщательно готовятся к занятиям, стараются прививать любовь и интерес к музыке, формируют способность двигаться под музыку, организуют индивидуальную работу.

По рисованию, ручному труду, лепке и аппликации проводятся интересные занятия, организуются выставки детских работ, в том числе и коллективных. Интересными были выставки "Осенние фантазии", прошедшие во всех группах, "Мастерская Деда Мороза", коллективные работы детей и родителей старшей группы «Чудо с грядки».

Воспитатели используют как традиционные, так и нетрадиционные формы организации обучения, знакомят детей с различной техникой (пальчиковая живопись, рисование по мокрой бумаге и ткани, аппликация мятой бумагой, пластилином и т.д.).

Регулярно, в течение года в ДООУ организовывались коллективные просмотры кукольных спектаклей, представлений, игровые программы.

При развитии *элементарных математических представлений* у детей педагоги используют дидактические принципы развивающего обучения, постоянно пополняют этот раздел новыми технологиями, методиками и пособиями. Так Белокобыленко Е.М. и Поздняк Л.А. изготовили математическую игру "Пицца", Майстровская С.В. - «Украсть ёлочку», Геометрическое лото», «Ручеёк», «Дорожка к домику», «Назови времена суток», «Высокий, низкий»; и т.д. В результате воспитанники выполняют требования ООП ДО: сравнивают числа, предметы по размерам, различают геометрические фигуры. Старшие дошкольники могут определить равенство и неравенство предметов, хорошо умеют считать в прямом и обратном порядке, знают цифры, название месяцев и последовательность дней недели, части арифметической задачи. На индивидуальных занятиях дети демонстрируют умение решать и записывать примеры.

Основная цель **познавательного развития** состоит в том, чтобы способствовать развитию личности каждого ребенка. На занятиях обогащаются представления детей о социальном и предметном мире, освещаются темы: предметный и рукотворный мир, безопасное поведение, этика поведения и общения, развитие человека в истории и культуре. Дети знакомятся с явлениями живой и неживой природы, развивают естественно-научные представления, получают элементарные представления из различных областей науки.

Коллектив ДООУ продолжает работу по экологическому воспитанию с учетом местных условий. В ходе целевых экскурсий по экологической тропе и прогулок дети имеют

возможность наблюдать за изменениями в жизни растений, анализировать некоторые закономерности. У каждой группы имеется свой опытный участок, на котором дети выращивают овощи. В этом году участок выглядит более ухоженным.

В ходе экспериментальной деятельности воспитанники в увлекательной форме познают законы природы. В ходе реализации проекта "Волшебные деревья", проращивание различных семян воспитанниками средней группы (воспит. Белокобыленко Е.М.), Полезными были открытые занятия Белокобыленко Е.М., которая с занятием "Удивительный воздух" заняла 2 место в муниципальном этапе краевого конкурса "Лучший урок" по познавательному развитию.

В каждой группе имеется тематические уголки: уголок для мальчиков и девочек, уголок природы, спортивный уголок, уголок изо-деятельности, книжный уголок, театральные уголки, зона уединения. С целью оптимизации познавательного развития детей переоборудованы зоны развития в каждой группе и в ходе акции "Мой второй дом" с помощью родителей обновлены игровые площадки. В ДОО были проведены смотр-конкурсы «Лучший уголок развития речи» и «Лучший уголок по ФЭМП», предварительно разработаны критерии этих конкурсов, показавших серьезную работу педагогов по созданию центров развития, но Поздняк Л.А.(подготовительная гр.) в отсутствие основного воспитателя не смогла должным образом подготовиться к смотру.

Обеспечивая **социально-коммуникативное развитие** дошкольников педагоги формировали у ребенка представления об окружающем мире, формировали представления о себе, своей семье, а также знакомили с различными профессиями.

Этому была посвящена деятельность Майстровской С.В.: изготовление дидактических игр «Светофор», «Сложи машинку», досуг по правилам дорожного движения «Торопыжка», показ слайдов «Военные профессии в стихах» и «Космос»,

В средней группе также создана доброжелательная психологическая атмосфера, благоприятные условия для физического и эмоционального комфорта детей, педагог Белокобыленко Е.М. старалась установить контакт с каждым ребёнком, расположить его к себе, вызвать и сохранить интерес к жизни детей в детском саду. Для этого применяла различные методы: метод личного примера, стимулирование, поручения. В итоге дети охотно посещают детский сад, дружелюбно, в основном, общаются друг с другом и взрослыми

Большое внимание уделялось развитию умения играть дружно, выполняя установленные правила игры, созданию условий для развития инициативности, самостоятельности, воображения, проявлению творческих способностей, привитию навыков культурного поведения, уважения к взрослым, развития доброжелательности отзывчивости друг к другу, трудолюбию.

С этой целью педагоги вовлекали детей в решение проблемных игровых ситуаций, позволяли высказать свое мнение и выслушать мнение других, вели индивидуальную работу с воспитанниками и родителями по коррекции поведения детей, оформляли консультации в родительском уголке «Способы обучения ребёнка словам приветствия», «Детские игры и игрушки» (Майстровская С.В.), «Речевой этикет и правила поведения» (Качкачова Т.А.), и другие.

Родители помогли своим детям участвовать в фотовыставках "Осенние фантазии", "Мастерская Деда Мороза", в конкурсе "Музыкальный фейерверк".

Для развития желания учиться в школе Омельченко Е.А., Дубина А.Г. и Поздняк Л.А. (подготовительная группа) организовали родительское собрание "Подготовка детей к

школе", куда пригласили учителя начальных классов Белоусову Е.Н., которая познакомила родителей с основными требованиями к первоклассникам, дала родителям рекомендации по подготовке ребенка к школе. Воспитанники ДОО вновь совершили целевую экскурсию в музей славы кубанского казачества. Там они познакомились с элементами быта станичников, узнали истории жизни и подвига знаменитых земляков, в рамках месячника патриотической работы старший научный сотрудник музея Майстровский Н.И. пришел в гости к старшим дошкольникам с экспонатами музея и рассказом о героях-станичниках.

Дети и родители нашего ДОО приняли участие в акции "Кормушка», особенно отличились дети и родители старшей группы (воспитатель Качкачова Т.А. и Атоян Ц.А.) Большим социально значимым событием стало празднование 71-летия Великой Победы. Этому была посвящена выставка военной техники, конкурс рисунков в подготовительной группе, возложение цветов к мемориалу "Скорбящая мать". Такой значимый момент для гражданско-патриотического и нравственного воспитания детей не упустили даже воспитатели средней группы. А 9 Мая педагоги, дети и их родители вместе участвовали в митинге у Вечного огня.

Выполнение основной образовательной программы контролировалось (в декабре, мае) и, на конец 2015-2016 уч.г. программа выполнена.

Анализ показывает, что работа коллектива была, в целом плодотворной и продуктивной.